ПРИНЯТО
с учетом мнения родителей
Протокол общего родительского собрания от 04.09.2017

РЕКОМЕНДОВАНО
решением
педагогического совета
от 05.09.2017 (протокол №1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12 «Звездный
_____ О.Г.Берилло
Приказ от 05.09.2017 № 152

# Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Звездный»*

Тамбов
2017

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| ВВЕДЕНИ | | 4 |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1 | Обязательная часть | 5 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| | Цель и задачи реализации АОО программы | 8 |
| | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| | Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:<br>➢ Характеристика детей с ФН<br>➢ Характеристика детей с ФФН<br>➢ Характеристика детей с ОНР<br>➢ Характеристика детей СДВГ<br>Особенности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный» | 11<br>11<br>12<br>12<br>17<br>17 |
| 1.1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 18 |
| 1.1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 19 |
| **1.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 20 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | **Обязательная часть** | 21 |
| 2.1.1 | Общие положения | 21 |
| 2.1.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:<br>*Дошкольный возраст:*<br>➢ В области социально-коммуникативного развития;<br>➢ В области познавательного развития;<br>➢ В области речевого развития;<br>➢ В области художественно-эстетического развития;<br>➢ В области физического развития. | 21 |
| 2.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.1.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.1.5. | Взаимодействие взрослых с детьми | 31 |
| 2.1.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 32 |
| 2.1.7. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:<br>➢ Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;<br>➢ Механизмы адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ;<br>➢ Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;<br>➢ Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | 33<br>39 |
| **2.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 49 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | **Обязательная часть** | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 50 |
| 3.1.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 51 |
| 3.1.3. | Кадровые условия реализации Программы | 56 |
| 3.1.4. | Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения | 58 |
| 3.1.5. | Планирование образовательной деятельности | 65 |
| 3.1.6. | Режим и распорядок дня | 62 |
| 3.1.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 65 |
| 3.1.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. | 70 |
| 3.1.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 71 |
| 3.1.10. | Список пособий и методических рекомендаций, необходимых для реализации Программы | 72 |
| **3.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 77 |
| **IV. Дополнительный раздел** | | |
| 4.1.1. | Краткая презентация Программы | 78 |

# Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное образование, как первый уровень образования, призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

В настоящее время существует необходимость в разработке программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта, направленность на поддержку разнообразия детства. Все это побудило нас при создании Основной образовательной программы нашего учреждения (далее – Программа) взять за основу учебно-методическую документацию, представленную в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» (далее – ООП ДО «Детский сад 2100»), в которой нашли свое развернутое воплощение основные положения и целевая направленность Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с принципом инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Как одна из главных ценностей современного образования в Стандарте заявлен развивающий личностно ориентированный подход. Именно на этом подходе базируется ООП ДО нашего детского сада. Основной вектор преобразований содержания дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Кроме того, ООП ДО «Детского сада № 12 «Звездный» учитывает принципы и подходы, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

– содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации их в практике дошкольного образования;

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

– основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими критериями выбора форм работы являются учёт

способностей ребёнка: физических, гуманитарных (социально-личностных), познавательных и художественно-эстетических.

Таким образом, определяющей при выборе форм работы является ориентация на развитие ребенка: главное – не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

Программа строится с учётом принципа взаимодополнения образовательных областей.

Программа в соответствии с принципами и подходами ее формирования, направлена на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору, к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребенка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Программа состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит нормативную базу Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и концептуальные основы к формированию Программы, ориентацию Программы на развитие современных детей, раскрывает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы. Целевой раздел также включает развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание вариативных форм и методов реализации Программы, подходы к организации взаимодействия взрослых с детьми; описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа включает описание перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# I. Целевой раздел

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, разрабатываются адаптированные программы.

Данная программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

-Устава Учреждения.

Программа составлена в соответствии с Программой развития и основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №12 «Звездный», с учетом положений основной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСКИЙ САД 2100». В связи с появлением в дошкольном образовательном учреждении большого количества детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на логопедических пунктах и в группе компенсирующей направленности МБДОУ введена программа Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В “Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР”. Для коррекционной работы с детьми о ОНР используется программа Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Для работы с детьми младшего возраста берутся пособия Шаховской С.Н., Худенко Е.Д.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «Детский сад 2100», и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки программы образовательной деятельности на логопунктах и в коррекционной группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности,

недоразвитие высших познавательных функций, поверхностность мышления, несформированность отдельных либо всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Новизна программы заключается в следующем:

-разработаны рабочие программы учителя-логопеда по работе с детьми ОВЗ (Приложение);

-составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и ОНР у детей 5-7 лет (Приложение).

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

### *а) Цель и задачи реализации Программы*

**Цель Программы:** Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической к о м и с с и и );
2. учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
3. осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. реализовать индивидуальные образовательныемаршруты;
5. развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
6. реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
8. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### *б) Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа базируется в первую очередь на личностно ориентированном подходе, а значит, ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основной вектор преобразований содержания дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно ориентированный подход заключается в следующем:

– элементом отбора содержания дошкольного образования становятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный, жизненный опыт, знание – его часть;

– отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

– стирается грань между содержательным и процессуальным аспектами дошкольного образования: процесс (диалог, поиск, исследование, творчество, игра) становится источником личностного опыта;

– создаются установки на творчество; способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

– педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнёр, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Осваивая Программу, ребёнок дошкольного возраста раскрывает свои потенциалы, предпосылки появления новых актуальных свойств и характеристик, присваивает культурные ценности, входит в культуру и жизнь общества. Основные педагогические механизмы взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста включают: *научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, этическое сопереживание*.

Развитие ребенка рассматривается в Программе в социо-культурном аспекте. В настоящее время отмечается переход от кофигуративного типа культуры к префигуративному (М. Мид, И.А. Зимняя). При кофигуративном типе дети и взрослые учатся у своих сверстников, содержание образования воспроизводится без каких-либо изменений. При появлении информационных и компьютерных технологий взрослые всё чаще обращаются к детям, учатся у них, что обусловливает переход к новому префигуративному типу культуры.

Современный тип культуры – префигуративный, где взрослые учатся у своих детей (например, как заменить программное обеспечение на компьютере). При таком типе культуры кардинально меняются отношения между взрослыми и детьми. Кроме этого, современный тип культуры отличается от предыдущих колоссальным увеличением объёма обрабатываемой и транслируемой информации. Именно информация становится достоянием культуры, и, следовательно, современная социальная ситуация развития ребёнка характеризуется переходом от кофигуративного типа культуры к префигуративному, от постиндустриального типа развития общества к информационному.

***Система психолого-педагогических принципов,*** лежащих в основе Программы, включает три группы принципов: 1.личностно ориентированные, 2.культурно ориентированные, 3.деятельностно ориентированные.

**Личностно ориентированные принципы**

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании. В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели – развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**Культурно ориентированные принципы** обеспечивают принятие ребенком обобщенных представлений о мире, о месте в нем человека.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

**Деятельностно ориентированные принципы** опираются на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы **учитывает** также **особенности современных детей** дошкольного возраста:

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Ведущий вид деятельности современных детей 3–7(8)-летнего возраста – познавательная деятельность.

2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества).

3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).

4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевой идеей данной Программы, поскольку содержание образования должно определяться содержанием способностей и возможностей детей.

### *в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей:*

- **Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов**

Согласно ст. 2 п.16 Федерального закона «Об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые ПМПК (комиссией) и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых образовательных потребностях, что обусловлено закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми,
- нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Для грамотной организации работы с детьми с ОВЗ педагогам необходимо учитывать особенности развития тех категории детей с ОВЗ, которые в данном детском саду находятся.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный» будут воспитываться дети с нарушение речи (ФН, ФФН, ОНР), дети с нарушением поведения (СДВГ.)

***Характеристика детей с нарушениями речи:***

**Характеристика детей с ФН**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски — вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не

мешает нормальному развитию других ее компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – этот нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей имеются затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме этого, у детей нередко нарушены просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух —уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей — ки).*

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в

неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь)* или наоборот (*кровать — спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой).*

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья —деревня).*

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал.*

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть.* Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно

качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не (помидор — яблоко не).* В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы:

— в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).*

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил).*

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы).*

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка).* Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).*

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще

оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д],

[Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *{мак),* в то же время повторить

двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая)*

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск не- скольких звуков- *звезда — вида.*

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

### *Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу (*смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточ- но

дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить).*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений —*в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамма- тические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха;* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыты);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду);*неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове *(с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов *(сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении *(пьет воды, кладет дров);* неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).*

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования причем образование слов является неправильным *(садовник — садник).*

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются

главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

***Дети с нарушениями поведения и общения.***

В настоящее время данная группа представлена преимущественно двумя категориями: дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и дети с аутизмом.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) имеют выраженные проблемы в концентрации внимания, существенно влияющие на работоспособность. Страдает программирование поведения, что проявляется в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения такие дети не успевают сопоставить свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. В основе СДВГ лежит дисфункция центральной нервной системы вследствие различных причин биосоциального характера. Максимальная выраженность проявлений СДВГ отмечается в дошкольном возрасте.

## ➢ Особенности воспитанников МБДОУ «Детский сад №12 «Звездный» в 2016-2017 учебном году

***Оценка речевых нарушений детского коллектива по заключению территориальной ПМПК г. Тамбова на 07.06.2017 г.***

| ***Заключение ПМПК*** | ***Количество детей в возрасте*** | | | | | ***Всего*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***2-3 года*** | ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** | |
| ***ФФН Д*** | | | | ***45*** | ***17*** | ***62*** |
| ***ФФН*** | | | | ***12*** | ***2*** | ***14*** |
| ***ФН*** | | | | ***3*** | ***5*** | ***8*** |
| ***ОНР I*** | | | | | | |
| ***ОНР II*** | | | ***1*** | ***2*** | | ***3*** |

***Итого: 87 детей***

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный» будут воспитываться дети с нарушение речи (ФН – 8 человек, ФФН – 14 человек, ФФН Д – 62 человека, ОНР II – 3 человека), дети с нарушением поведения (СДВГ – 1 человек).

Структурно учреждение состоит из 12 групп: 9 групп - общеразвивающей направленности, 3 группы – комбинированной направленности для детей 5-6 лет, 1 логопункт для детей 6-7 лет. Занятия с педагогом-психологом проводятся в психолого-педагогическом блоке: кабинет педагога-психолога, комната для арттерапии и сенсорного развития/стимулирования.

Списочный состав в 2017-2018 учебном году: 329 воспитанников.

## 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников (показатели достижения целевых ориентиров) на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе дошкольного образования**

К началу дошкольного образования (к 3 годам) достигаются следующие целевые ориентиры (*целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей)*:

– ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушениями речи**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного

пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя. *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми с нарушениями поведения:**

-развита познавательная деятельность;
-сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым;
-уравновешена сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие).
-сформированы пространственные представления.
-сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности.
-сформированы предметные действия.
-развита речевая активность.
-развиты мелкая и общая моторика.

### 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть всей образовательной деятельности и направлено это оценивание, в первую очередь, на усовершенствование образовательной деятельности. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Качество образовательной деятельности – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательной деятельности Федеральному государственному образовательному стандарту и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования

Оценивание качества в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

См. подробнее стр.41 - 45 ООП ДО МБДОУ «детский сад №12 «Звездный».

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в АОО ДОУ аналогична части формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе МБДОУ детский сад №12 «Звездный». См. подробнее стр. 45-55 ООП ДО МБДОУ детский сад №12 Звездный.

# II. Содержательный раздел

## 2.1. Обязательная часть

### 2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:
– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание подходов при организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой;
- содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей приоритетное направление деятельности учреждения.

### 2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

***Дошкольный возраст***

➢ ***Социально-коммуникативное развитие***

В целом содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Основными ***задачами*** образовательной деятельности являются ***создание условий для***:
– присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
– развития общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
– становления самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
– формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

➢ ***Познавательное развитие***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у ребёнка познавательных интересов, интеллекта через решение таких задач, как создание условий для:
– сенсорного развития;

– развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
– формирования элементарных математических представлений;
– формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ➢ ***Речевое развитие***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение таких задач, как создание условий для:
– развития свободного общения со взрослыми и детьми;
– развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);
– практического овладения нормами речи и их применения в различных формах и видах детской деятельности.

В основе курса Программы по речевому развитию детей лежит коррекционная методика развития речи, что позволяет не только целенаправленно развивать все компоненты речи детей, но и предупредить появление определённых ошибок в чтении и письме в будущем.

### ➢ ***Художественно-эстетическое развитие***

Содержание работы направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение таких *задач, как создание условий для*:
– формирования осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
– развития самостоятельной творческой деятельности (детского творчества);
– развития продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Художественно-эстетическое развитие заключается в приобретении опыта изобразительной, музыкальной деятельности и конструировании из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал и пр.

### ➢ ***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), с формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, с овладением подвижными играми с правилами, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Основные направления работы:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение таких специфических задач, как создание условий для:

– развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (становление у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях).

## 2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Процесс приобретения общих культурных практик возможен если взрослый выполняет роль партнёра. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка: партнёр-модель. Взрослый ставит цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Партнёр-сотрудник ставит детям цель для работы, оставляя для детей выбор и участвует в реализации поставленной цели, как более опытный и компетентный партнёр.

Типология образовательной деятельности основывается на культурологическом подходе: взрослый подбирает для ребёнка культурные практики, которые считает нужными и полезными и показывает ребёнку способы их осуществления.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся игра ( сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательская, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, практическая деятельность, коммуникативный тренинг ( «развитие речи») Виды деятельности могут изменяться-зависят от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка

***Особенности образовательной деятельности разных видов***

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательнаядеятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,*

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,*

включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию,

например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников являются:

– не авторитарное общение взрослого с ребёнком;

– принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;

– обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;

– аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.

Такая работа возможна только при условии существования системы заданий, отражающих эти этапы. В Программе для каждой возрастной группы предусмотрена такая система продуктивных заданий, ориентированных на поддержание мотивации, самостоятельности и инициативности детей.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*2-я младшая группа*

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил

возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

*Средняя группа*

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной

деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Старшая и подготовительная группы*

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя

взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

### 2.1.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Традиционно главным институтом воспитания является семья.

Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями и воспитателем. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике.

Новизна отношений педагогов с родителями определяется *понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».*

*Сотрудничество* – это общение «на равных», а *взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных».

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка.

***Формы взаимодействия с семьей воспитанника.***

Родительское собрание
Беседа с родителями
Индивидуальная консультация
Посещение семей воспитанников на дому
Тематическая консультация
Выставки
День открытых дверей
Конкурсы
Почта доверия
Папки-передвижки
Родительская газета
Форум

## 2.1.7. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В детском саду на логопункте и в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая системно выстроенную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация основной образовательной программы осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел ( в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.)

- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Профессиональная коррекция нарушений — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

**Цель коррекционной работы** детского сада — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи коррекции:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах (в том числе и для детей со сложными

(комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих **принципах и подходах.**

**Общие принципы коррекции**:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребенка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии анализаторов, функций и систем ребенка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учет психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении ее заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС ДО и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка,
- предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам;

педагогом - психологом, который собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребенка. Педагог - психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребенка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

учителем - логопедом, который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные

занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** (далее ПМПк) действует в детском саду с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; - выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

-разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

-организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

-участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

-консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

-диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты

нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

-воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

-реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в организации созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы;
- наличие специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребенка:
- культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.); - оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОО);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребенку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к без оценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приемов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказко-терапии, психогимнастики;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребенка (при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

## Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

### Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ
### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается четкость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребенком действий для употреблении соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению

детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с СДВГ:

- развитие регуляторной функции (здесь и сейчас),
- формирование внутреннего плана действий,
- формирование умения соблюдать правила,

формирование умения ждать.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с СДВГ:

- формирование устойчивости всех психических процессов;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Для общим недоразвитием речи:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности; II уровень развития речи:
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

II уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

III уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с СДВГ:

- преодоление болтливости;
- формирование внутренней речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Для детей с нарушениями речи и СДВГ:

- углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графо моторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

**Образовательная область**
**«Физическое развитие»**

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов,
- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Для детей с СДВГ:

- уменьшение избытка движений;
- уменьшение беспокойства, суетливости;
- активность становится более целенаправленной;
- преодоление нарушения координации;
- развитие мелкой моторики, праксиса до возрастной нормы;
- преодоление либо снижение гипертонуса мышц.

## ➢ Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые конкретизируются не только клиническим диагнозом, но и на основании психолого-педагогического обследования. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций территориальной ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) г. Тамбова.

В *2 логопедических пунктах* нашего детского сада для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

На логопедических пунктах *(зачислено 83 человека)* обеспечивается специализированная диагностическая, коррекционная помощь с детьми дошкольного возраста, имеющими негрубые отклонения в речевом развитии, и осуществляется - квалифицированная коррекция фонетического и фонетико-фонематическое недоразвития речи, а также консультативная помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи.

Основная коррекционно-педагогическая задача – это создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения его в коллектив сверстников и социум.

Основанием для зачисления на логопункт является:

- заключение ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия);
- письменное дополнительное согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной программе.

В *группах общеразвивающей направленности* для ребенка с ТНР (ОНР) и/или СДВГ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, предусматривающий частичное включение в обще-групповую и подгрупповую работу наряду с реализацией специфических форм и методов. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ разрабатываются коллегиально психологом, воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования. При этом принимаются во внимание сведения, предоставленные родителями, врачами и средним медицинским персоналом, а также другими лицами, принимающими участие в образовании и коррекции развития ребёнка.

При корректировке содержания образовательных программ за основу берутся целевые ориентиры дошкольного образования и вариативность способов их достижения, разработанных в специальной педагогике. При необходимости сокращения объёма образовательного материала следует руководствоваться целесообразностью, чётко определяя первостепенно значимые компетенции. На первый план выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребёнку сначала адаптироваться к окружающей среде в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже – приобрести способность к адаптации в меняющемся мире. В то же время нужно считаться с интересами ребёнка, создавая привлекательную образовательную среду.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в детском саду в 2016-2017 уч. году, представлены в следующей таблице.

***Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья***

| **Нозологическая группа** | **Условия безбарьерной среды** | **Специальные образовательные программы и методики обучения** | **Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования** | **Предоставление услуг ассистента** |
|---|---|---|---|---|
| *Нарушения развития речи* (недоразвитие фонетико-фонематической | Обычные условия дошкольного учреждения | *«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Звездный» для детей, имеющих нарушения развития речи»* | Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты (шпатели, | Не требуется |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| системы речи; общее недоразвитие речи; заикание) | | Филичева Т.Б. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008.<br><br>Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб, 2011<br><br>Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2003. | логопедические зонды) | |
| *Нарушения поведения и общения* (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) | Для детей с СДВГ: среда с ограничением сенсорной стимуляции. | Альтхерр П. и др. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. М., 2004.<br><br>Монина Г., Лютова-Робертс Е. Игры для гиперактивных детей. СПб., 2011.<br><br>Гиперактивный ребёнок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста /Авт.-сост. Н.В. Микляева. М., 2011. | Коммуникативные доски, «ленты времени», отражающие распорядок дня | При выраженных нарушениях наличие ассистента обязательно |

***Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)***

| № п/п | Перечень коррекционных мероприятий | Содержание | Планирование | Взаимодействующие специалисты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Коррекция нарушений речи | Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической | ежедневно | Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | системы речи, связной речи. Формирование правильной темпоритмической организации произношения при заикании | | |
| 2 | Развитие навыков общения | Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы | ежедневно | Логопед, воспитатель, педагог-психолог |
| 3 | Развитие моторики | Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики | ежедневно | Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог-дополнительного образования |
| 4 | Развитие познавательной деятельности | Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности | ежедневно | Логопед, воспитатель, педагог-психолог |
| 5 | Развитие навыков пространственной ориентировки | Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике» | ежедневно | Логопед, воспитатель, педагог-психолог |
| 6 | Адаптивная физическая культура | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др. | 2 раза в неделю | инструктор по физической культуре, воспитатель |

***Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями поведения и общения (синдром дефицита внимания с гиперактивностью)***

| № п/п | Перечень коррекционных мероприятий | Содержание | Планирование | Взаимодействующие специалисты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Структурирование жизнедеятельности ребёнка. Организация режима дня с ограничением вариативности. Ограничение сенсорной и эмоциональной нагрузки | ежедневно | Педагог-психолог, воспитатель |
| 2 | Обучение навыкам самообслужива-ния | Формирование алгоритмов действий самообслуживания | ежедневно | Педагог-психолог, воспитатель |
| 3 | Развитие | Развитие точности и | ежедневно | Педагог-психолог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | моторики | координации движений тела. Развитие мелкой моторики рук | | воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| 4 | Развитие психических процессов | Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, интеллекта с использованием специальных методик и разных видов деятельности | ежедневно | Педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 5 | Развитие навыков пространствен-ной ориентировки | Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике» | ежедневно | Педагог-психолог, воспитатель |
| 6 | Развитие речи | Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи | ежедневно | Педагог-психолог, воспитатель, логопед |
| 7 | Развитие навыков общения | Развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Развитие способности к пониманию смысла действий, поступков других людей. Развитие способности к сопереживанию. Коррекция недостатков развития речи. | ежедневно | Педагог-психолог, воспитатель, логопед |
| 8 | Развитие специфических видов творческой деятельности | Обучение различным техникам продуктивной деятельности, включающим стереотипные движения (вязание, плетение и т.п.), изобразительной деятельности | ежедневно | Педагог-психолог, воспитатель |
| 9 | Адаптивная физическая культура | Индивидуальные занятия с применением маловариативных упражнений. Катание с горки. Игры средней подвижности с правилами с участием до трёх игроков. | 2 раза в неделю | Инструктор по физической культуре, воспитатель |

*Программа коррекции* включает в себя взаимосвязанные (направления). Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-

психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

В процессе организуемой в детском саду коррекционной работы у детей-логопатов совершенствуется фонематический слух, формируются лексический и грамматический строй речи; идет работа над правильным употреблением в речи детей предложных конструкций (простых и сложных предлогов). В результате работы по развитию связной речи у детей формируются умения самостоятельно составлять рассказы по серии сюжетных картин, описательные рассказы, умение пересказывать литературные произведения. Кроме этого, формируются высшие психические функции детей (восприятие, внимание, память, мышление), коммуникативные функции, **идет** работа по подготовке к обучению грамоте, в результате которой у детей формируются навыки звукового анализа и синтеза, по слоговые чтения. Для решения задач развития и совершенствования речи детей созданы все необходимые условия – это развивающие пособия и игры, дидактический и наглядный материал, тематические коллекции игрушек, технические средства. Все это способствует обеспечению гармоничного развития ребенка, необходимого психологического комфорта.

Эффективной коррекции речевых нарушений способствует координация деятельности всех специалистов (разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, проведение логоритмики, использование компьютерных технологий), активное включение родителей через разнообразные формы в коррекционный процесс, повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов, работающих с детьми-логопатами.

Дети с нарушениями речи отличаются низким уровнем социальной адаптации, неудовлетворенностью в общении, эмоциональной неразвитостью. Их речь бедна и

невыразительна, монотонна по звучанию. Такие дети слабо владеют своими голосовыми данными, речевым дыханием, им часто недоступно эмоционально-экспрессивная окрашенность и правильное интонирование текста. Поэтому в детском саду дети активно вовлекаются в театральную деятельность. Это помогает решать задачи коррекционной работы и использовать театр как развивающую и психотерапевтическую площадку. Участвуя в театральных постановках, дети чувствуют себя раскованными, уверенными в своих силах и достигают высоких результатов.

Важным компонентом в образовательном процессе д/с является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учетом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учетом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия одновременно проводятся с нормально развивающимися детьми и детьми с ОВЗ. Здоровые сверстники являются образцом для детей с ОВЗ, к которому необходимо стремиться. Возможно объединение детей в подгруппы, исходя из единства имеющегося у них дефекта.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро-группах, что формирует социальные навыки общения и

взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

В нашем детском саду созданы условия для применения средств психолого-педагогической коррекции: сенсорная комната, песочные столы, «Сказочная комната» для проведения сеансов релаксации, песочной и арттерапии, которые широко используются в работе с детьми с ОВЗ.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в АОО ДОУ аналогична части формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе МБДОУ детский сад №12 «Звездный». См. подробнее стр. 84 - 85 ООП ДО МБДОУ детский сад №12 Звездный.

## III. Организационный раздел

## 3.1. Обязательная часть

### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

| Критерии | Показатели | Комментарии, подтверждение |
|---|---|---|
| Уважение взрослых к человеческому достоинству | Создание благоприятного психологического климата | Регулярно проводятся психологические семинары–практикумы по проблемным зонам воспитания детей в дошкольном учреждении, проблемным группам, |

| | | |
|---|---|---|
| детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста. | индивидуальное психологическое консультирование. Разрабатывается схема психологической экспертизы образовательной среды в дошкольном учреждении по ФГОС ДО. |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО. | Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность, целевые прогулки, экскурсии, посещения библиотеки и т.п. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. | Наличие системы организации образовательного процесса | Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия. | 1. Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми Конвенции о правах ребенка.<br>2.Создание благоприятного психологического климата. | Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. |
| Оценка индивидуального развития детей | Наличие системы педагогической (мониторинг) и психологической диагностики. | Педагогическая диагностика (мониторинг) находится в стадии переработки в соответствии с ФГОС ДО. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей). |
| Наполняемость групп | Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. | Наполняемость группы детей в возрасте до 3-х лет составляет 22 человека. Наполняемость группы общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3-х до 7 лет составляет 27 человек.<br>В группах организован режим дня, соответствующий анатомофизиологическим особенностям детей каждой возрастной |

| | | |
|---|---|---|
| | | подгруппы.<br>Параметры наполняемости соответствуют требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 |

### 3.1.2. Организация предметно-развивающей среды.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Предметно-пространственная среда групп ДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

При построении предметно-пространственной среды опираемся на личностно-ориентированную модель воспитания, которая обнаруживает себя в следующих принципах:

- *принцип дистанции, позиции при взаимодействии;*
- *принцип активности, самостоятельности, творчества;*
- *принцип стабильности-динамичности;*
- *принцип комплексирования и гибкого зонирования;*
- *принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;*
- *сочетание привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды;*
- *принцип открытости-закрытости*
- *принцип учета половых и возрастных различий детей.*

Предметно-пространственная среда группы меняем в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметно-пространственное образовательное пространство, организованное в групповом помещении способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Пространство группового помещения полифункционально. Его мы условно разделили на три части:

- сектор для спокойной по преимуществу деятельности;
- сектор для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- рабочий сектор.

При создании развивающего пространства в групповом помещении в первую очередь мы учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, которая обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Предметно-пространственная развивающая среда каждой возрастной группы включает в себя несколько центров.

| **Наименование сектора** | **Наименование центров** | **Задачи центра** |
|---|---|---|
| Сектор активной деятельности (50%) | Центр двигательной активности | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.<br>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования |

| | | |
|---|---|---|
| | | накопленных знаний.<br>Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать свои ощущения, эмоции в речи.<br>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. |
| | Центр музыкально -театрализованной деятельности | Поддержание и развитие у ребенка интереса к театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.<br>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.<br>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. |
| | Игровые центры | Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.<br>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.<br>Развитие эстетически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликты.<br>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности. |
| Сектор спокойной деятельности (20%) | Центр художественной литературы | Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.<br>Развитие интереса к художественной литературе.<br>Воспитание эмоционального отношения к героям.<br>Приобщение к миру художественной литературы через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей. |
| | Центр природы | Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей.<br>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.<br>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через |

| | | |
|---|---|---|
| | | восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.<br>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями. |
| | Центр отдыха | Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.<br>Обеспечение для ребенка возможности уединения.<br>Формирование умения самоорганизации.<br>Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других. |
| Рабочий сектор (30%) | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.<br>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных ребенку-дошкольнику.<br>Формирование стремления к изучению нового (получению информации из энциклопедий, справочной литературы и пр.) |
| | Центр продуктивной деятельности | Развитие конструктивной деятельности.<br>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.<br>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности.<br>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.<br>Формирование навыков изобразительной деятельности.<br>Воспитание эстетических чувств.<br>Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.<br>Формирование умения использовать разные материалы и учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения. |

При отборе предметного содержания мы ориентировались на «зону ближайшего развития ребенка».

Неотъемлемой чертой развивающей среды является эмоциональная насыщенность, привлекательность, яркость, побуждающие дошкольников к активности и стимулирующие рождение новых замыслов.

Ведется работа по созданию во всех группах центров уединения для обеспечения эмоционального комфорта детям.

При создании в группе условий для саморазвития мы не забыли, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. С учетом половых различий оформлены уголки:

- для мальчиков - конструкторы, различные виды транспорта, оборудование для силовых упражнений,
- для девочек – наборы для рукоделия, всевозможные куклы и принадлежности для них.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- ✓ дизайн освещения (возможность менять освещение по желанию детей).
- ✓ целесообразное размещение атрибутов,
- ✓ обогащение лабораторией для экспериментально-исследовательской деятельности,
- ✓ изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

Каждая деталь оформления группы тщательно продумывается. Цветовая гамма представлена в пастельных тонах. Произведения живописи, простые, но талантливые этюды создают торжественно – праздничное настроение детей.

В детском саду имеется психолого-педагогический блок, представленный кабинетом педагога-психолога, «Сказочной комнатой» и сенсорной комнатой. В данном блоке находится необходимое оборудование для проведения сеансов релаксации, занятий по социально-личностному развитию и арт-терапии: песочная терапия и куклотерапия.

Кабинет логопеда оснащен зеркалом, логопедическими зондами и стерилизатором для них, пособиями по развитию речи и мелкой моторики детей.

Спортивный зал небольшого размера, позволяет проводить занятия с подгруппами детей (до 12 человек), оснащен спортивно-игровым оборудованием, музыкальным центром. В нем имеется ковровое покрытие для безопасных и комфортных занятий, в том числе и на полу.

Музыкальный зал красиво оформлен, создает праздничное настроение. В нем имеются фортепьяно, музыкальный центр и мультимедийный экран, достаточное количество шумовых музыкальных инструментов: ложки, трещетки, бубны, маракасы, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Медицинский блок представлен кабинетом медицинской сестры и прививочным кабинетом. Оснащен холодильниками для хранения вакцин и замораживания холод-пакетов на случай оказания первой помощи при травмах, медицинским расходным материалом и лекарствами, разрешенными к применению в детском саду: бинты, вата, перекись водорода, зеленка.

Многофункциональная студия предназначена для проведения занятий по основным и дополнительным образовательным программам: декоративно-прикладное искусство, английский язык, подгрупповые занятия по основной образовательной программе. В студии находятся предметы русского народного творчества, интерактивная доска, библиотека художественной литературы и учебно-методической литературы.

Правильно организованная развивающая среда групп ДОУ позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

## 3.1.3. Кадровые условия реализации программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих штатное расписание Учреждения включает:

| **Наименование должности** | **Количество штатных единиц** |
|---|---|
| Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего | 1 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Инструктор по физическому воспитанию | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатель | 24 |
| Младший воспитатель | 12 |

Все педагогические и руководящие работники ДОУ (100%) имеют педагогическое образование.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним педагогом.
2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение 80% времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа сопровождается одним младшим воспитателем.
3) Иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

4) Для реализации необходимого медицинского сопровождения привлекается соответствующий квалифицированный персонал – медицинская сестра.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (консультации, стажировки, семинары, мастер-классы, наставничество и т.д.).

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологией реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад создает *материально-технические условия, обеспечивающие*:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
• оборудованию и содержанию территории,
• помещениям, их оборудованию и содержанию,
• естественному и искусственному освещению помещений,
• отоплению и вентиляции,
• водоснабжению и канализации,
• организации питания,
• медицинскому обеспечению,
• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,
• организации физического воспитания,
• личной гигиене персонала;
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждением использует также обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

***Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы представлено следующими помещениями:***

| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Используемая площадь** |
|---|---|---|
| Групповые ячейки | 1. Непосредственно образовательная деятельность<br>2. Дневной сон<br>3. Игровая деятельность<br>4. Кружковая работа<br>5. Оздоровительные мероприятия | 1746кв. м |
| Музыкальный зал | 1.Музыкальная деятельность<br>2.Хореография<br>3. Досуги, праздники<br>4. Кружковая работа | 70,2 кв.м |
| Спортивный зал | 1. физическое развитие<br>2.Оздоровительные мероприятия<br>3.Спортивные соревнования, праздники, досуги<br>4. Кружковая работа | 35,8 кв. м |
| Медицинский кабинет<br>Процедурный кабинет | 1. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами<br>2. Прививки | 19 кв. м |
| Информационно-методический кабинет | 1. Индивидуальное консультирование<br>2. Библиотека<br>3. Работа творческой группы | 22 кв. м |
| Кабинет педагога-психолога<br>«Сказочная комната»<br>Сенсорная комната | 1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов<br>2. Психологическое просвещение педагогического коллектива<br>3. Занятия по социально-личностному развитию с детьми<br>4. Коррекция познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка | 8,5 кв. м<br>7 кв.м.<br>8,5 кв.м. |
| Кабинет учителей-логопедов | 1. Занятия по коррекции речи<br>2. Индивидуальная работа<br>3. Индивидуальное консультирование | 6,9 кв. м |

| | | |
|---|---|---|
| Многофункциональная студия | 1. Кружковая работа.<br>2. Занятия подгрупп детей по основной образовательной программе.<br>3. Проведение консультаций для родителей и педагогов. | 20 кв.м. |
| Территория детского сада (спортивная площадка, зона отдыха с фонтаном, игровые площадки, теневые навесы) | 1. Спортивно-подвижные игры<br>2. Природоведческая работа<br>3. Экскурсии, наблюдения, развивающие ситуации<br>4. Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию | 9539кв. м |

## 3.1.5. Планирование образовательной деятельности

***Планирование распределения времени на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный» на 2017-2018 учебный год***

| **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности** | **Количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю в группах общеразвивающей направленности** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *2-3 года* | *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социально-личностное развитие | Интеграция в различных видах детской деятельности и режимных моментах | | | 1/25 | 1/30 |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | 1/10 | 1/10 | 1/15 | 1/25 | 1/30 |
| | Введение в математику | - | 1/15 | 1/15 | 1/25 | 1/30 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1/10 | 1/15 | 2/30 | - | - |
| | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 2/50 | 2/60 |
| | Риторика | - | - | - | - | 1/30 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | 2/20 | 2/30 | 2/30 | 2/50 | 2/60 |
| | Лепка/аппликация | 1/10 | 1/10 | 1/15 | 1/25 | 1/30 |
| | Рисование | 1/10 | 1/10 | 1/15 | 1/25 | 1/30 |
| **Физическое** | Физическая | 2/20 | 3/45 | 3/60 | 3/75 | 3/90 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **развитие** | культура | | | | | |
| **Всего количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам общеразвивающей направленности в рамках реализации основной программы** | | 8/80 | 10/135 | 11/180 | 12/300 | 13/390 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Опытно-экспериментальная деятельность/ Ознакомление с МК | Интеграция в различных видах детской деятельности и режимных моментах | | | | |
| **Физическое развитие** | Хореография | - | 1/15 | 1/20 | 2/50 | 2/60 |
| **Итого:** | | 80 | 150 | 200 | 350 | 450 |

Планирование деятельности педагогов опирается главным образом на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды

Необходимо учитывать, что образовательная деятельность включает в себя:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей (не менее 3 часов в день);
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

### 3.1.6. Режим и распорядок дня

Психофизиологическое состояние ребёнка в течение дня зависит от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определённую последовательность их чередования.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26).

Режим согласовывается с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный» функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим и распорядок дня в Учреждении определяется ***годовым календарным учебным графиком*** с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности: включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

**Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный» на 2017-2018 уч. год**

| **Период** | **Количество недель, дней** | **Продолжительность** |
|---|---|---|
| 1 период,<br>из них:<br>праздничные дни | 17 недель/122 календарных дня<br><br>3 дня | с 01.09.2017 по 31.12.2017<br><br>04-06.11.2017 |
| 2 период,<br>из них:<br>праздничные дни | 22 недели/151 календарный день<br><br>20 дней | с 01.01.2018 по 31.05.2018<br><br>01-08.01.2018;<br>23-25.02.2018;<br>08-11.03.2018;<br>29.04-02.05.2018;<br>09.2018 |
| Летний оздоровительный период,<br>из них:<br>праздничные дни | 13 недель/92 календарных дня<br><br>3 дня | с 01.06.2018 по 31.08.2018<br><br>10-12.06.2018 |

***Режим дня*** представляет собой ежедневную организацию жизни и деятельности детей в Учреждении, разработан с учетом:

- ✓ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- ✓ времени пребывания детей в группе;
- ✓ возраста детей;
- ✓ времени года (тёплый, холодный период).

Режим согласовывается с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

***Организация режима пребывания детей в учреждении***
***(холодный период года)***

**Режим дня**
**на 2017-2018 учебный год**
***(холодный период года)***

| Этапы жизнедеятельности | Возраст детей | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак | 8.10-8.40 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-10.00 | 9.00-10.05 | 9.00-10.10 |
| Игровая деятельность | 9.30-9.55 | | | | |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.55-10.15 | 10.00-10.20 | 10.00-10.15 | 10.05-10.15 | 10.10-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | 10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, наблюдение, игры, труд) | 10.15-11.30 | 10.20-12.00 | 10.15-12.00 | 10.40-12.20 | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.45 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон | 12.15-15.15 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические и оздоровительные процедуры | 15.15-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.25-15.45 | 15.20-15.40 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность | 16.00-17.00 | 15.45-17.00 | 15.40-17.00 | 15.35-17.00 | 15.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, уход домой | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

## РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО САДА
## на летний период 2017-2018 учебного года

| **Режимные моменты** | **Группы общеразвивающей направленности** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Приём детей на улице | 7.30 | 7.30 | 7.30 | 7.30 | 7.30 |
| Осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе, возвращение в группу | 8.00-8.10 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 | 8.10-8.25 | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, первый завтрак | 8.10-8.35 | 8.15-8.45 | 8.15-8.45 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Игры-занятия на свежем воздухе | 8.35-9.50 | 8.45-9.50 | 8.45-9.50 | 8.50-9.50 | 8.50-9.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 | 9.50-10.10 |
| Прогулка | 10.10-11.15 | 10.10-11.45 | 10.10-11.55 | 10.10-12.25 | 10.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка | 11.15-11.45 | 11.45-12.00 | 11.55-12.10 | 12.25-12.40 | 12.30-12.40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| к обеду | | | | | |
| Обед | 11.45-12.10 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| Сон | 12.10-15.10 | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, игры, общение | 15.10-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Прогулка, игры | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |

Реализация Программы осуществляется в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность,
- совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность

Для рационального распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю составлен учебный план.

### 3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Особое место в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста занимает организация образовательной деятельности. Этот процесс ориентируется на адекватные возрастные особенности воспитанников и обеспечивает реализацию образовательных задач по основным направлениям через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

При конструировании воспитательно-образовательной деятельности в нашем детском саду использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательной деятельности: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель:** в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред,

подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены ***темообразующие факторы***:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

-события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат,

-как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Календарь праздников обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе их подготовки и проведения. Кроме того, предложенные праздники педагог имеет право заменить на более значимые или близкие участникам воспитательного процесса события.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Календарь праздников событий, традиций, тематических недель для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)**

| ***Месяц*** | ***Тема месяца*** | ***№ нед.*** | ***Тема недели*** | ***Календарные праздники*** | ***Рекомендуемые мероприятия*** |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | До свиданья, лето – здравствуй, детский сад! | 1 | Делимся летними впечатлениями. | 01.09. – День знаний | Развлечение «День знаний» |
| | | 2 | Осенняя красота природы. | 09.09 - Международный день красоты | |
| | | 3 | Путешествие по глобусу: страны, города. ПДД. | 21.09 – Международный день мира | Вечер досуга «Помни, знай, соблюдай!» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | Наш детский сад. Приметы осени. | 27.09 – День дошкольного работника | Поздравление детьми воспитателей |
| Октябрь | Осень золотая | 1 | Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо семьи. | 1.10 – День пожилого человека | |
| | | 2 | Мы поем об осени. Птицы зимующие и перелетные. | 1.10 – Международный день музыки | |
| | | 3 | Осенние приметы. Братья наши меньшие. | 4.10 – Всемирный день животных | |
| | | 4 | Осень – запасиха (сад, огород, лес: урожай) | | Праздник «Осенняя сказка» |
| Ноябрь | Это наша Родина! | 1 | Моя страна, мой край, мой город. | 4.11 – День народного единства | Выставка рисунков «Природа России» |
| | | 2 | Семь Я – это дом мой и семья. Мои друзья. | 16.11 – День дружбы (международный день толерантности) | |
| | | 3 | Я желаю вам здоровья и добра! | 21.11 – Всемирный день приветствий | |
| | | 4 | Главный человек в жизни. Творчество Н.Носова. | 22.11 – День рожденья Н. Носова<br>26.11 – День матери | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей - это поздравленье» |
| Декабрь | Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! | 1 | Зимние изменения в природе. Письмо Деду Мороза. | 04.12 – День заказов подарков Деду Морозу. | Сбор писем Деду Морозу |
| | | 2 | Народная новогодняя игрушка | 01.12 – Праздник народных игр | Проведение театрализорванных игр |
| | | 3 | День спасателя России | 22.12 – День рождения Эдуарда Успенского<br>27.12- Международный день спасателя России | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | Новогодняя пора развлечений | | Новогодние утренники |
| Январь | Зимушка-зима белоснежная | 1 | Новогодние выходные | 07.01. – Рождество Христово | |
| | | 2 | В здоровом теле – здоровый дух. | | Зимняя Олимпиада |
| | | 3 | Всемирный день спасибо. | 11.01- Всемирный день спасибо | Досуг «Путешествие на планету добрых слов» |
| | | 4 | Зимние забавы | | Игры и развлечения на зимних участках групп |
| Февраль | Защитники Отечества | 1 | Дни рождения А.Барто и И.А. Крылова | | Литературно-музыкальное мероприятие «Такие разные книги» |
| | | 2 | Всемирный день кита. Безопасность. | | Презентации в группах «Обитатели моря» |
| | | 3 | Наши добрые дела | 17.02 – День Доброты | Акция «Помоги малышу/ Помоги взрослому» |
| | | 4 | Наши папы сильные – наши папы смелые | 23.02. – День Защитников Отечества | Вечер досуга «Поздравим наших пап» |
| Март | Все цветы для мамочки | 1 | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | 07.03 – День кошек 08.03 – Международный женский день | Утренники, посвященные Международному женскому дню |
| | | 2 | Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла | 14.03. – Международный день рек | Целевая прогулка на Набережную |
| | | 3 | Наш дом - Земля | | |
| | | 4 | В мире прекрасного | 27.03.- День театра | Театрализованные постановки сказок |
| Апрель | Капель весны чудесной | 1 | Книжкина неделя | 02.04 – Международный день детской книги | Выставка книг, сделанных своими руками |
| | | 2 | Если хочешь быть здоров | 07.04 – День здоровья | |
| | | 3 | Тайны космоса | 12.04 – День | Выставка детских |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | космонавтики | работ «Космос и его покорители» |
| | | 4 | Все работы хороши | 29.04 – Международный день танца<br>30.04 -День пожарной охраны | Трудовой десант по уборке территории |
| Май | Скоро лето красное! | 1 | Праздник со слезами на глазах | 01.05 – Праздник труда<br>09.05 –День Победы | Выставка детского творчества «Открытка ветерану» |
| | | 2 | Путешествуем по музеям мира | Международный день музеев | КВН «В каком музее?» |
| | | 3 | В мире сказок. Народное искусство моей страны. | День славянской письменности и культуры | Развлечение «В гостях у русской сказки» |
| | | 4 | | | |
| Июнь | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!!! | 1 | Мы в ответе за жизнь на планете | 01.06 –День защиты детей<br><br>05.06 – Всемирный день охраны окружающей среды | Праздник «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» |
| | | 2 | Дерево держится корнями, а человек - друзьями | 06.06 – День рождения А.С. Пушкина<br>09.05 – Международный день друзей | |
| | | 3 | Будем спортом заниматься: здороветь и закаляться | 21.06 – День медицинского работника | |
| | | 4 | Пусть всегда будет солнце! | 22.06 – День памяти и скорби | |
| Июль | Июль-макушка лета | 1 | Неделя водной стихии | 07.07 – День Нептуна | |
| | | 2 | Папа, мама, я – дружная семья | 08.07 – День семьи, любви и верности | |
| | | 3 | Неделя сладкоежек | 11.07 – День шоколада | |
| | | 4 | Неделя экспериментов | 23.07 – День китов и дельфинов | |
| Август | Авгус-густарь, | 1 | Неделя спортивных игр | 11.08 – День физкультурника | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | густоед, хлебосол! | | и забав | | |
| | | 2 | Витаминки в корзинке | 14.08 – Медовый спас<br>19.08 – Яблочный спас | |
| | | 3 | Сказка в гости к нам пришла | 22.08 – День государственного флага России | |
| | | 4 | В гости в Мультляндию | 27.08 – День кино России | |

### 3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена обучение педагогов на курсах повышения квалификации, вебинарах, проводимых разработчиками ООП ДО «Детский сад 2100», консультирование внутри учреждения, обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах-практикумах города и области, организация взаимопосещений занятий внутри организации, осуществление новаторства.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на:

–пополнение средств за счет увеличения количества платных дополнительных услуг, реализуемых организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов за счет добровольных пожертвований на счет ДОУ;

–сетевое взаимовыгодное взаимодействие с другими организациями целью эффективной реализации Программы.

### 3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.1.10. Список пособий и методических рекомендаций, необходимых для реализации Программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

| Ранний возраст | |
|---|---|
| 1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – М., 2005. – 256 с.<br>2. В детский сад – вместе с мамой: Методическое пособие/Под ред. М.В. Корепановой // Приложение к журналу «Учебный год». – No 33. – 2006. – Серия «Дошкольное образование». Вып. 3. – 57 с.<br>3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007. – 301 с.<br>4. Горлова Н.А.Речевой фитнес / Н.А. Горлова, О.А. Горлова. – М., Баласс, 2013.<br>5. Захаров А.И. Привязанность к родителям – важнейший компонент эмоционального развития / А.И. Захаров // Психология для родителей; под ред. А.С. Спиваковской. – СПб., Союз, 2001 г.<br>6. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев Здравствуй, мир! Методические рекомендации по познавательному развитию для детей 2-7 лет.<br>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2014 .- 144 с.<br>8. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.<br>9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007. | |
| Дошкольное и предшкольное образование | |
| | Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций |
| 1. Речевое развитие | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по речевому развитию для детей 3–4 лет |
| Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Методические рекомендации к пособию по речевому развитию для детей 3–4 лет |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–4 лет (карточки и схемы) |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому раз-витию для детей 4–5 лет |
| Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к |

| | |
|---|---|
| | частям 1 и 2 пособия |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 3. Пособие по речевому развитию для детей 5–6 лет |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие по речевому раз-витию для детей 6–7 лет |
| Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 1. Предлоги. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 2. Предложения и рассказы. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей 5–7 лет. Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина | Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина | Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Серии сюжетных картинок |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Звери и их детёныши. Карточки, картинки |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора» |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», |

| | |
|---|---|
| | «Волк и семеро козлят» |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги.Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет |
| Н.А. Горлова, О.А. Горлова | Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями |
| 2. Художественно-эстетическое развитие | |
| О.В. Чиндилова, А.В. Баденова | Наши книжки. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3–4 лет |
| О.В. Чиндилова, А.В. Баденова | Наши книжки. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4–5 лет |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» |
| Л.В. Куцакова | «Конструирование и художественный труд в детском саду». Методические рекомендации |
| Т.С. Комарова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Методические рекомендации |
| Т.С. Комарова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Методические рекомендации |
| Т.С. Комарова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Методические рекомендации |

| | |
|---|---|
| | . |
| Т.С. Комарова | «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» Методические рекомендации |
| А.И. Буренина | «Ритмическая мозайка» |
| 3. Социально-коммуникативное развитие | |
| З.И. Курцева под ред. Т.А. Ладыженской | Ты – словечко, я – словечко… Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет |
| З.И. Курцева | Ты – словечко, я – словечко… Методические рекомендации к пособию |
| М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова | Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет |
| М.В. Корепанова | Это – я. Методические рекомендации к пособию |
| 4. Познавательное развитие | |
| Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | «Игралочка» для детей 3-4 лет |
| Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | «Игралочка» для детей 4-5 лет |
| Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина | «Раз - ступенька, два – ступенька» часть 1 для детей 5-6 лет |
| Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина | «Раз - ступенька, два – ступенька» часть 2 для детей 6-7 лет |
| Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина | «Раз – ступенька, два – ступенька…» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации |
| Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации |
| Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев | Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3–4 лет |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4–5 лет |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова | Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6–7 лет |
| А.А. Вахрушев и др. | Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1–4 пособия |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Деревья, грибы, цветы |

| | |
|---|---|
| Е.Е. Кочемасова | |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 4. Посуда |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 5. Одежда. Обувь |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 8. Продукты питания |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 9. Рыбы. Насекомые |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 10. Птицы |
| Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 11. Животные |
| Е.Е. Кочемасова,<br>А.А. Вахрушев | Комплект наглядных пособий для детей 3–7 лет (сюжетные картины). Часть 1 |
| Е.Е. Кочемасова,<br>А.А. Вахрушев | Комплект наглядных пособий для детей 3–7 лет (сюжетные картины). Часть 2 |
| Е.М. Гончарова | Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников |
| И.Ю. Синицына | Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1 |
| И.Ю. Синицына | Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2 |
| 5. Физическое развитие | |
| Н.А. Фомина | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому |

| | |
|---|---|
| | воспитанию детей 3–7 лет |
| 6. Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности | |
| И.В. Маслова | Лепка. Часть 1. Наглядный материал для детей 3–4 лет |
| И.В. Маслова | Лепка. Часть 2. Наглядный материал для детей 4–5 лет |
| И.В. Маслова | Лепка. Часть 3. Наглядный материал для детей 5–6 лет |
| И.В. Маслова | Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для детей 3–4 лет |
| И.В. Маслова | Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для детей 4–5 лет |
| И.В. Маслова | Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для детей 5–6 лет |
| И.В. Романова | Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие |

## 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в АОО ДОУ аналогична части формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе МБДОУ детский сад №12 «Звездный». См. подробнее стр. 129 ООП ДО МБДОУ детский сад №12 Звездный.

## Дополнительный раздел

### 4.1.1 Краткая презентация Программы

## Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Задачи программы:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями к каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## Основные направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская работа.

## Особенности развития детей с ОВЗ:

### Характеристика детей с ФН.

- Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков.

### Характеристика детей с ФФНР.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей имеются затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи.

# Особенности развития детей с ОВЗ:

## Характеристика детей с ОНР

- Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух —уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей — ки).* В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

## Характеристика детей с СДВГ

- Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) имеют выраженные проблемы в концентрации внимания, существенно влияющие на работоспособность. Страдает программирование поведения, что проявляется в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения такие дети не успевают сопоставить свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

# Организация воспитательно-образовательного процесса

В детском саду организована работа 1 логопункта для детей 6-7 лет и 3 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет. Комплектование детьми логопедического пункта и групп комбинированной направленности производится ежегодно с 1 апреля по 7 июня с согласия родителей (законных представителей) и по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование логопедического пункта в соответствии с установленными нормативами. На логопедический пункт и в группу комб. напр. зачисляются дети, имеющие ФНР, ФФНР, ОНР, общеразвивающей направленности дети с ОНР по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Эффективность коррекционной работы** определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого- медико-педагогической комиссии.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:
- со всеми детьми в возрасте 5 лет – апрель;
- с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ПМПК, – 3 раза в год (сентябрь, январь-февраль, апрель-май);
- с детьми в возрасте 2,5 – 4,5 лет – в течение года по запросу родителей, педагогов;
- с вновь поступившими детьми в возрасте 5 – 7 лет, не прошедшими обследование на территориальной ПМПК г. Тамбова – в течение года.

## Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает:
   -совместную деятельность воспитателя с детьми;
   -свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.10 до17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 6-7 лет).
3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.00 включает в себя:
   -совместную деятельность воспитателя с детьми;
   -свободную самостоятельную деятельности детей;
   -непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

**Непосредственно образовательная деятельность** в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю):

- группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 8 (80 минут);

- в группе общеразвивающей и оздоровительной направленности для детей 4-5 лет –12 и 13 соответственно (по 200 минут);

- в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 14 (350 минут);

- в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 15 (375 минут);

- в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет – 14 (325 мин.);

- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - 6-7 лет – 14 (450 минут).

## План непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

| Образовательные области | Виды деятельности | Количество перерывов непосредственно образовательной деятельности в неделю/время в минутах |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-личностное развитие | Интеграция в различных видах деятельности в режимных моментах |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1/20минут |
| | Введение в математику | 1/20минут |
| Речевое развитие | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 2/40минут |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2/40минут |
| | Лепка/аппликация | 1/20минут |
| | Рисование | 1/20минут |
| | Хореография | 2/50минут |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3/75минут |
| Вариативная часть | | |
| Речевое развитие | Фронтальные логопедические занятия | 2/40минут |
| ИТОГО | | 15/325 минут (5 часов 25 мин.) |

## Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графо моторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

## Литература


1. Васильева С.В., Н. Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2010;
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2008;
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просв., 2008;
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2010
5. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 2009;
6. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2010;
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2009;
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – М. 2007;
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 2007;
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – Программа. – М. 2008.